

Утверждено:

Директор школы

 Рамазанов Ш.Р.

«07» февраля 2016 г.

Принята на заседании
Педагогического Совета

«19» марта 2016 г.

Основная образовательная
программа
основного общего
образования
(ФГОС ООО)
(2015 – 2018)

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения.....	5
1. Целевой раздел.....	7
1.1. Пояснительная записка.....	7
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.....	10
1.2.1. Общие положения.....	10
1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты.....	13
1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ.....	15
1.2.3.1. Формирование универсальных учебных действий.....	15
1.2.3.2. Формирование ИКТ-компетенций обучающихся.....	20
1.2.3.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.....	25
1.2.3.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом.....	26
1.2.3.5. Учебные программы по предметам.....	29
Технология.....	87
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.....	97
1.3.1. Общие положения.....	97
1.3.2. Особенности оценки личностных результатов.....	100
1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов.....	101
1.3.4. Особенности оценки индивидуального проекта.....	102
1.3.5. Особенности оценки предметных результатов.....	106
1.3.6. Система оценивания планируемых образовательных результатов.....	107
1.3.8. Итоговая оценка выпускника.....	117
1.3.9. Оценка результатов деятельности школы.....	117
2. Содержательный раздел.....	118
2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования.....	118
2.2. Программа формирования основ учебно-исследовательской и проектной деятельности.....	131
2.3. Программа формирования и развития ИКТ - компетентности обучающихся.....	137
2.4. Программа «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом».....	141
2.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов.....	144
2.6. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.....	144
2.6.1. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.....	145
2.6.2. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени основного общего образования.....	146
2.6.3. Программа социализации подростков.....	162
2.6.4. Программа профессиональной ориентации обучающихся.....	172
2.6.5. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни подростков.....	176
2.7. Программа коррекционной работы.....	187
Организационный раздел.....	196
3.1. Учебный план основного общего образования и план внеурочной деятельности.....	196
3.1.1. Пояснительная записка к учебному плану.....	196
3.1.2. Учебный план.....	199
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы.....	200
3.2.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	200
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	213
3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	223
3.2.4. Материально - технические условия реализации основной образовательной программы.....	224

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования 226

Приложения 229

2	Содержание	229
3	Целевой раздел	
7	1.1. Поступательная динамика	
10	1.2. Планирование результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	
10	1.2.1. Общие положения	
13	1.2.2. Взаимосвязь целей, задач, содержания образования и основных ожидаемых результатов	
13	1.2.3. Планирование (структура) основных учебных программ и методических программ	
13	1.2.3.1. Формирование универсальных учебных действий	
20	1.2.3.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся	
22	1.2.3.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности	
26	1.2.3.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом	
29	1.2.3.5. Учебные программы по предметам	
87	Технология	
87	1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	
97	1.3.1. Общие положения	
97	1.3.2. Обязанности оценки личностных результатов	
100	1.3.3. Обязанности оценки метапредметных результатов	
101	1.3.4. Обязанности оценки предметных результатов	
102	1.3.5. Система оценивания индивидуальных образовательных результатов	
106	1.3.6. Система оценивания индивидуальных образовательных результатов	
107	1.3.7. Система оценивания индивидуальных образовательных результатов	
117	1.3.8. Система оценивания индивидуальных образовательных результатов	
117	1.3.9. Система оценивания индивидуальных образовательных результатов	
118	Содержательный раздел	
118	2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования	
131	2.2. Программа формирования основ учебно-исследовательской и проектной деятельности	
137	2.3. Программа формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся	
141	2.4. Программа «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»	
144	2.5. Программа развития универсальных учебных действий	
144	2.6. Программа воспитания, социализации и формирования гражданской позиции обучающихся на ступени основного общего образования	
145	2.6.1. Программа воспитания, социализации и формирования гражданской позиции обучающихся на ступени основного общего образования	
146	2.6.2. Программа воспитания, социализации и формирования гражданской позиции обучающихся на ступени основного общего образования	
147	2.6.3. Программа воспитания, социализации и формирования гражданской позиции обучающихся на ступени основного общего образования	
147	2.6.4. Программа воспитания, социализации и формирования гражданской позиции обучающихся на ступени основного общего образования	
148	2.6.5. Программа воспитания, социализации и формирования гражданской позиции обучающихся на ступени основного общего образования	
157	2.7. Программа коррекционной работы	
196	Организационный раздел	
196	3.1. Учебный план основного общего образования и план внеурочной деятельности	
196	3.1.1. Учебный план	
199	3.1.2. Учебный план	
200	3.2. Система учебных результатов основной образовательной программы	
200	3.2.1. Карьерные условия развития основной образовательной программы основного общего образования	
213	3.2.2. Структура условий развития основной образовательной программы основного общего образования	
213	3.2.3. Финансовое обеспечение развития основной образовательной программы основного общего образования	
223	3.2.4. Материально-технические условия развития основной образовательной программы	

Общие положения

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Бурганкентская СОШ» МР «Табасаранский район» РД разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказа Министерства образования и науки РД «Об организации в 2013-2014 учебном году работы по подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Республики Дагестан»
- Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. №196.
- Санитарно - эпидемиологических правил (СанПиН 2.4.2.2821-10) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением главного государственно санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189.
- Письма Минобрнауки РФ от 19.04.2011г. №03-255 «О введении ФГОС ООО».
- Письма Минобрнауки РФ от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ООО».
- Устава МКОУ «Бурганкентская СОШ» МР «Табасаранский район» РД

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Бурганкентская средняя общеобразовательная школа» МР «Табасаранский район» Республики Дагестан разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы, с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса и определяет содержание, организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования, соблюдая принцип преемственности между начальным и основным уровнями образования. Основная образовательная программа является программой развития МКОУ «Бурганкентская СОШ».

Данная программа является отдельным модулем основной образовательной программы школы и отражает переход на ФГОС ООО, который будет происходить поэтапно, начиная с 2015 года.

В соответствии с требованиями Стандарта основная образовательная программа основного общего образования школы содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Бурганкентская СОШ» нацелена на обеспечение выполнения требований ФГОС ООО, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Программа направлена на удовлетворение потребностей:

- учащихся — в доступном качественном образовании, обеспечивающем развитие и самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры, в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;
- родителей – в социальной и психологической защите детей, их адаптации к условиям меняющейся социальной ситуации;
- общества и государства — в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты.

Программа создана с учетом особенностей и традиций школы, в основу деятельности которой положена современная концепция развития качества образования. МКОУ «Бурганкентская СОШ» ведет целенаправленную работу по развитию личности, предоставляет возможности для решения задач, стоящих перед современным образованием, учитывает потребности детей, мотивированных на учебу и обладающих необходимыми способностями.

Главной особенностью школы является разносторонность и общедоступность учреждения, а также тот факт, что это учебное заведение, в котором учатся ребята, мотивированные на получение повышенного уровня среднего общего образования по профилю, реализуемому в рамках образовательной программ (физико-математический профиль), и объединённые одним творческим стремлением и интересом – развивать и совершенствовать свои знания и умения с использованием самых передовых технологий.

Школа активно взаимодействует с муниципальными культурными и спортивно-оздоровительными учреждениями района, с учреждениями дополнительного образования, социальными учреждениями, филиалами республиканских вузов.

Миссия школы дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям - обеспечение качественного общего образования, ориентированного на личностное развитие ребенка;
- по отношению к профессиональному сообществу - инициирование новых перспективных образовательных проектов;
- по отношению к системе образования - разработка инновационной модели деятельности образовательного учреждения на основе интеграции урочных и внеурочных форм деятельности.

Основные принципы формирования образовательной программы:

- преемственность ступеней обучения;
- вариативность учебных курсов;
- системность контроля уровня освоения учебных программ;
- интеграция общего и дополнительного образования;
- индивидуализация на основе дифференциации и профилизации;

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

— с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

— с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (5 - 6 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (7 - 9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, которые, служат основой для последующего обучения.

Класс учебно-познавательных и учебно-практических задач	Описание
Формирование и оценка умений и навыков,	— первичное ознакомление, отработка и осознание теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области)