

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Бурганкентская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю:  
директор школы

  
Рамазанов П.П.  
«29» августа 2015г.

Принят на заседании  
педагогического Совета

«29» августа 2015г.

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (2015-2018)

2015г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа начального общего образования МКОУ «Бурганжентская СОШ» МР «Табасаранский район» РД разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Разработка основной образовательной программы начального общего образования осуществлялась вышеуказанным образовательным учреждением самостоятельно с привлечением органов, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа - особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения. Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприимчивости, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского

общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения содержит следующие разделы:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

- учебный план образовательного учреждения;

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;

- программы отдельных учебных предметов, курсов;

- программу духовно нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

- программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;

- программу коррекционной работы;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Разработанная вышеуказанным образовательным учреждением основная образовательная программа начального общего образования предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

• участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;

• включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

Образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

• с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;

• с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования, закрепляются в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

### 1. Паспорт образовательной программы начального общего образования МКОУ «Бурганкентская СОШ» МР «Табасаранский район» РД

Наименование программы	Образовательная программа начального общего образования МКОУ «Бурганкентская СОШ» МР «Табасаранский район» РД.
Основные разработчики Программы	МКОУ «Бурганкентская СОШ» МР «Табасаранский район» РД
Цель и задачи программы	Цель Программы - обеспечение внедрения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (далее по тексту ФГОС НОО) в МКОУ «Бурганкентская СОШ» МР «Табасаранский район» РД. Поставленная цель достигается решением следующих задач: 1. Создание нормативно-правового, организационно-методического, материально-технического и информационного сопровождения внедрения ФГОС НОО в образовательные учреждения; 2. Создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов начальной школы в условиях перехода на ФГОС;

	<p>3. Содействие изучению, обобщению и интеграции положительного опыта реализации в МКОУ «Бурганкентская СОШ» МР «Табасаранский район» РД ФГОС на ступени начальной школы.</p>
<p>Исполнители основных мероприятий</p>	<p>Управление образования администрации МР «Табасаранский район» РД, МКОУ «Бурганкентская СОШ» МР «Табасаранский район» РД</p>
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка пакета нормативных документов, регулирующих деятельность МКОУ «Бурганкентская СОШ» МР «Табасаранский район» РД в период реализации ФГОС НОО;</li> <li>- подготовка педагогических кадров (администрации школы, педагогов, педагогов-психологов и т.д.) к работе в новых условиях;</li> <li>- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров МКОУ «Бурганкентская СОШ» МР «Табасаранский район» РД в вопросах реализации ФГОС НОО;</li> <li>- разработка и утверждение МКОУ «Бурганкентская СОШ» МР «Табасаранский район» РД основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики учреждения;</li> <li>- доля учителей начальных классов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам внедрения ФГОС НОО к 2015 г. (80%).</li> </ul>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>2015- 2018 гг.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели эффективности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методическая и психологическая подготовка педагогов начальных классов к внедрению ФГОС второго поколения в МКОУ «Бурганкентская СОШ» МР «Табасаранский район» РД</li> <li>2. Создание ООП НОО в МКОУ «Бурганкентская СОШ» МР «Табасаранский район» РД</li> <li>3. Повышение профессиональной компетентности и личностный рост педагогических и руководящих работников, реализующих ФГОС НОО.</li> <li>4. Повышение уровня управления процессом реализации ФГОС НОО руководителей школы</li> <li>5. Сформированность универсальных учебных действий у выпускника начальной школы, успешность овладения программой начального общего образования.</li> </ol>